

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Буинского
муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Рунгинская СОШ Буинского
муниципального района РТ"

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение учителей
историко-филологического
направления

Руководитель ШМО

Кх Комиссарова Г.П.

Протокол №1 от "28" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе

Шурбина И.Н. Шурбина И.Н.

Протокол №1

от "01" 09.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Дворцов О.Н. Дворцов О.Н.

Приказ №67

от "01" 09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (чувашский) язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давыдова Надежда Петровна
учитель родного языка и литературы

Рунга, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (чувашская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (чувашским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (чувашский) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука..

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи

Синтаксис.

Предложение. Простые и сложные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Типы предложений по цели высказывания.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение.

Сложные предложения с разными видами связи.

Культура речи

Культура речи

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»;

– ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Тематика планё. 5 класс

№	Урок темисем / Тема урока	Сехет /час	Вёренү ёсён төсёсем / Виды работ	Хәсан /когда	факт
1	Таван чёлхе пур чух халах та пур / когда есть язык, есть и народ	1	Таван чёлхе пёлтерёшне, унан витёмне аңланни. Чёлхепе усă обществара усă курни. Чаваш чёлхи илемне туйни		
Вёреннине аса илни(5 сехет) / Повторение пройденного атериала					
2	Вёеннине аса илни. Сасă тата сас палли. Алфавит. Б. г. л. ж. з. ф. и. ш. ъ. ь. паппасене сыраси / повторение пройденного материала. Буквы и звуки. Правописание этих букв	1	Сас паллисемпе сасасене уйарса илни. Вёсене төрөс палартма, калама тата сырма пёлни		
3	Вёеннине аса илни. Самах тымарё. аффикссем / Повторение пройденного материала. Корень. Суффиксы	1	Самах пёлтерёшлө пай иккенне, тымарсемпе аффикссем синчен вёреннине аса илме		
4	"Көрхи кунсем.". Сәнлав сочиненийё / Сочинение описание „Осенние деньки”	1	Сыханулла пуплеве аталантарни, курма-туйма пёлни		
5	Самах тымарё. Аффикссем / Корень. Суффиксы	1	Самах пёлтерёшлө пай иккенне, тымарсемпе аффикссем синчен вёреннине аса илме. Ханăхтарусемпе ёслени		
6	Пулсамайш класпа вёеннө пуплев пайёсем / Части речи, изученные в начальных классах	1	Пуплев пайёсне аса илни, хай татапулашу пельерешлө пуплев пайёсене уйарма пёлни		
Синтаксис. Текст.(11 сехет)					

7	Пелпожени. унён членёсем. Пёр йышши членсем. вёсене чаёнв палпипе уйарасси / Пелпожения и его члены. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Предложенире пёр йышши членсене уйарма тата вёсене тупма пёлни. Пёр йышши членла предложенисем йёркелени		
8	Калулла, ыйтулла, хстевле, кашкарулла предложенисем / Типы предложений: повествовательные, вопросительные и восклицательные	1	Калани тарах предложенисене терле ушкансене уйарма пёлни, предложенисем йёркелени		
9	Текст. Унён пайёсем. Текст пайёсене сыхантармалли мелсем / Текст. Его части.	1	Текст уйрамлахёсене пёлни. Сыханулла текст йёркелени. Предложенисене сыхантаркан пайсемпе пелсе уса курни		
10	Тёпёслов диктанчэ "Сёне вёрену суле" / Диктант	1	Пёлёве терслени, терёс сырни, грамматика ёсне пурнаслани		
11	Чёнү сáмахёсем. вёсене чаёнв палписемпе уйарасси / Знаки препинания при обращениях	1	Чёнү сáмахёсене предложенире тупма пёлни, чарану паллисене терёс лартасси. Ханхтарусемпе ёслени		
12	Текст теми, тёп шухашё / Тема и идея текста	1	Темана, тёп шухаша терёс палартма пёлни. Текстпа ёслени		
13	Хутла пелпожени. Союзла тата сыпанулла хутла пелпоженисем. / Сложные предложения. Бессоюзные сложные и сложносочиненные предложения	1	Хутла предложенисене терле ушкана уйарни, вёсене сыхантармалли мелсене пёлни		
14	Текст планё / План текста	1	План йеркипе паллашни. План тума пултарни. Текстсемпе ёслени		
15	п. а. изложени "Кайаксен апатланявё" / Изложение „Чем питаются птицы”	1	Сыханулла пуплеве аталантарни		
16	Турё пуплевле пелпоженисем. Диалог / Предложения с прямой речью	1	Турё пуплевле предложенисене уйарса илме пёлни. Чарану паллисене терёс дартни		
17	Текст тёсёсем. Капав. сáнпав. йсáпав / Тексты : повествование, описание, рассуждение	1	Текст тёсёсене терёс уйарса илни. Текстпа ёслени		
Фонетика. Орфоэпи. Графика. Чёлхе стилё(23 сехет) / Фонетика. Орфоэпия. Графика. Стиль языка					

18	Апфавит. Вёпеннинне аса ипни. / Апфавит. Повторение пройденного материала	1	Чаваш алфавичёпе вырăс алфавитне танлаштарни. Сасăсене тёрĕс калани		
19	Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ / Гласные звуки. Парные гласные	1	Уçа сасăсене палăртма пĕлни. Чăваш чĕлхинче уса куракан сас паллисем, сасăсен уйрăмлăхĕсем		
20	Уçă сасăсене палăртакан саспаллисем. / Бкувы, обозначающие гласные звуки	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ģнланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.		
21	Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ. / Сингармонизм гласных звуко в слове	1	Сингармонизм законĕ çинчен ģнланниУчитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ģнланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.		
22	Чăваш сăмахсенче икĕ уçă сасă юнашар тăманни. / В чувашском языке два гласных не могут стоять рядом	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ģнланни.Сасă улшăнăвĕсене астуни		
23	Вырăс чĕлхинчен йышаннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни. / Не подчинение русских слов в чувашском языке закону сингармонизма	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ģнланни.		
24	Тёрĕслев диктанчĕ „ Хĕллехи вăрман“ / Диктант	1			
25	Калаçу чĕлхи, илемлĕ, официаллă чĕлхе. / Разговорная, литературная и официальная речь	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ģнланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.		
26	Хупă сасăсем. / Согласные звуки	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ģнланни. Хупă сасăсене тёрĕс калани		
27	Ялан янракан хупă сасăсем / звонкие согласные	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ģнланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.		
28	Шавлă хупă сасăсем. / Шипящие согласные	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ģнланни.Вулавпа		

			сыру хӑнӑхӑвӗ.		
29	Хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӗхӗ. / Твердость и мягкость согласных	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.		
30	Тӗрӗслев диктанчӗ («Пыл хурчӑсен наркӑмӑшӗ») / Диктант	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӗ.		
31	Хупӑ сасӑсем варӑммӑн илтӗнни, сырура палӑртаси. / Двойные согласные, обозначение их на письме	1	Ҫыру ӗҫӗ, йӑнӑшсемпе ӗслени.		
32	Вырӑс чӗлхинчен йышӑнӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӗхӗ. / Твердость и мягкость согласных в русских словах в чувашском языке	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Вырӑс чӗлхинчен кӗне сӑмахсене тӗрӗс калани.		
33	Вырӑс чӗлхинчен сырупа йышӑнӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з сас палисене сыраси / Правописание букв б,г,д,ж,з в русских словах в чувашском языке	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӗ.		
34	Ударени	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӗ.		
35	Изложени «Кӑсӑя» / Изложение «Синица»	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ӗслени.Пуплев		

			ситуацийё.Петемлетү.		
36	Вырăс чĕлхинчен сырупа йышăннă сăмахсенчи ударени / Ударение в русских словах в чувашском языке	1	Сыру ёçĕ, йăнăшсемпе ёслени.		
37	Сăмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. Сасăсен ылмашăвĕ. Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем / Выпадение из слов гласных и согласных звуков. Отличительные особенности гласных и согласных звуков в русском и чувашском языке	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
38	Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё / Ударение в русском и чувашском языке	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
39	Фонетика тишкерёвĕ / Фонетический разбор	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
40	Тĕрĕслев ёçĕ. Диктант («Шăкăлчи») / Диктант	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
Лексика. Фразеологи.(13 сехет)					
41	Лексика.	1	Сыру ёçĕ, йăнăшсемпе ёслени.		

42	Пёр пёлтерёшлэ тата нумай пёлтерёшлэ сáмахсем. / Однозначные и многозначные слова	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру хáнáхáвё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлету.		
43	Сáмахсен турё тата куçáмлá пёлтерёшёсем / Слова с прямым и косвенным значением.	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру хáнáхáвё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлету.		
44	Омонимсем. / Омонимы	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру хáнáхáвё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлету.		
45	Синонимсем. / Синонимы	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру хáнáхáвё.Кёнекепе ёслени. Синонимсен пёлтерёшне тёс а́нланни		
46	Антонимсем / Антонимы	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру хáнáхáвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё. Антонисене тупни		
47	Словарьсемпе усá курасси. / Умение работать со словарем	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Словарьсемпе паллашени, йёркине пёлни		
48	Ятарлá сáмахсем. (профессионализмсем) / Профессионализмы	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру хáнáхáвё.Професси сáмахёсемпе текст йеркелени		
49	Йышáннá сáмахсем. / Слова из других языков	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру хáнáхáвё.Ют челхерен йышáннá самахсене уйарса илни		

50	Кивелнӗ сӑмахсем. / Историзмы	1	Чӗлхери кивелнӗ сӑмахсен пӗлтерӗшне анланни, хальхи вахӑтра усӑ куракан сӑмахсене тупни Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ.Кӗнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӗтӗмлетӗ.		
51	Диалект сӑмахӗсем / Диалекты	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ.Диалектизмсем тупни. Вырӑнти сӑмахсене пухни		
52	Литература нормине пӑхӑнман сӑмахсем / Слова, не подчиняющиеся литературной норме	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ. Литературӑра уса курма юраман сӑмахсем вырӑнне синонимсем тупни		
53	Тӗрӗслев диктанчӗ / Диктант	1	Ҫырава тӗрӗслени		
Сӑмах пулавӗ.(7 сехет) / Образование слов					
54	Сӑмах тымарӗ тата аффикссем / Корень слов и суффиксы	1	Ҫыру ӗҫӗ, йӑнӑшсемпе ӗслени.		
55	Сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффикссем. / Суффиксы, образующие новые слова и др. суффиксы	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Сӑмах тӑвакан тата улӑштаракан аффикссене тӗрӗс уйӑрса илни, ҫырура усӑ курни		
56	Аффикссем хушӑнса пулнӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫыраси. / Правописание слов, образованных путем прибавления суффиксов	1	Сӑмах тӑвакан тата улӑштаракан аффикссене тӗрӗс уйӑрса илни, ҫырура усӑ курни		

57	Хутлă сăмахсем , вĕсене тĕрĕс ҫыраси. / Правописание сложных слов	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа ҫыру хăнăхăвĕ.Кенекепе ёслени.Хутлă сăмахсене палăртни		
58	Мăшăр сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ҫыраси. / Правописане парных слов	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа ҫыру хăнăхăвĕ. Мăшăр сăмахсене уйăрса илни, тĕрĕс ҫырни		
59	Сăмах вырăнне ҫўрекен пĕрлешўсем, вĕсен тĕсĕсем. тĕрĕс ҫыраси / Правописание словосочетаний, заменяющих некоторые слова	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа ҫыру хăнăхăвĕ.Тест ёҫĕ		
60	Икĕ хут калакан сăмахсем / Повторяющиеся слова	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Икĕ хут калакан самахсемпе текстра терĕс усă курни		
5 класра вĕреннине аса илни(9 сехет)					
61	Фонетикапа графика. / Фонетика и графика	1	Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа ҫыру хăнăхăвĕ.Кенекепе ёслени.		
62	Лексика	1	Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа ҫыру хăнăхăвĕ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийĕ.Пĕтĕмлетў.		
63	Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ / Образование слов	1	Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа ҫыру хăнăхăвĕ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийĕ.Пĕтĕмлетў.		
64	Орфографи	1	Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа ҫыру хăнăхăвĕ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийĕ.Пĕтĕмлетў.		
65	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Уйăх витĕмĕ» / Диктант	2	Ҫырава тĕрĕслени		
66	Тĕрĕслев диктантне пăхса тухни / Работа		Йăнăшсемпе ёслени, правилăсене аса илни		

	над ошибками				
67	Вѣреннине аса илни.Тѣрѣс ҫырас правилӑсем / Повторение пройденного материала. Правила правописания	1	5 класра вѣреннине пѣтемлетни		
68	Изложени.	2	Ҫыру ӗҫӗ, пуплеве аталантарни		
69	Изложени.		Ҫыру ӗҫӗ, йӑнӑшсемпе ӗҫлени.		
70	Пѣтѣмӗшле вѣреннине аса илни / Обобщение. Закрепление		Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни. Пѣтѣмлетӱ.		

В данном документе
прошито, пронумеровано и скреплено
печатью *О.Н.*
Директор школы: Дворцов О.Н.



Содержание документа
Инициалы подписавшего
Подпись